

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Семейное психологическое  
консультирование

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169) Подготовлено в системе  
1С:Университет (000017169)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение современными методами и техниками семейного психологического консультирования

Задачи дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы семейного психологического консультирования;
- осуществить анализ научного наследия зарубежных и российских психологов, внесших вклад в развитие семейного психологического консультирования;
- освоить методы и техники семейного психологического консультирования;
- изучить специфику семейного психологического консультирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Семейное психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания механизмов и закономерностей развития семейных отношений на разных стадиях ее жизненного цикла и основ консультационного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Семейное психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Общая психология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии;

Б1.В.03.02 Психология семьи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Семейное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное психологическое консультирование», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**практическая деятельность**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы семейного консультирования;</li> <li>- современные методы и техники семейного психологического консультирования;</li> <li>- этические нормы работы семейного консультанта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и интерпретировать психологические проблемы семьи;</li> <li>- составлять психолого-педагогические рекомендации по вопросам воспитания детей в семье;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам семейного психологического консультирования.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

#### **практическая деятельность**

#### **научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы интерпретации и представления результатов исследования;</li> <li>- методы интерпретации и представления результатов исследования;</li> <li>- профессиональную этику психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>- навыками скрининговыми обследованиями (мониторингами) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>- навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Седьмой семестр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>28</b>   | <b>28</b>       |
| Практические                          | 28          | 28              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>80</b>   | <b>80</b>       |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

|                                            |            |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |            |            |
| Зачет                                      |            | +          |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования:**

семейное консультирование в системе психологической помощи населению. Специфика семейного консультирования. Психодинамический подход в семейном консультировании. Адлерианский подход в семейном психологическом консультировании. Структурный подход в семейном консультировании. Коммуникационная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.

Добрачное консультирование: психологическая помощь в решении проблем с противоположенным полом. Супружеское консультирование по проблеме развода, детско-родительских отношений. Совместная работа психолога-консультанта с родителями и детьми.

#### **Модуль 2. Методы и техники семейного консультирования:**

Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе. Методы и техники адлерианского семейного психологического консультирования. Методы системного семейного консультирования. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования (14 ч.)**

Тема 1. Предмет цели и задачи (2 ч.)

1. Специфика семейного консультирования.
2. Основная проблематика семейного консультирования.
3. Основные стадии и технология семейного консультирования.
4. Диагностика в семейном психологическом консультировании.

Тема 2. Модели психологического консультирования (2 ч.)

1. Понятие модели семейного психологического консультирования.
2. Педагогическая модель семейного психологического консультирования.
3. Психологическая модель семейного психологического консультирования.
4. Диагностическая модель семейного психологического консультирования.
5. Психотерапевтическая (медицинская) модель семейного психологического консультирования.

6. Социальная модель семейного психологического консультирования.

Тема 3. Психоаналитический подход (2 ч.)

1. Классический психоаналитический подход в семейном консультировании.
2. Методы психоанализа.
3. Теоретическое обоснование психоаналитической семейной психотерапии.

Тема 4. Психоаналитический подход (2 ч.)

1. Теория семейных систем М.Боуэна.
2. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна.

Тема 5. Психоаналитический подход (2 ч.)

1. Адлерианский подход в семейном консультировании.
2. Социльный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Жизненный стиль личности как предмет анализа в теории А. Адлера.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

4. Сиблинговая позиция в теории АА. Адлера.

5. Основные принципы семейного консультирования по А. Адлеру.

Тема 6. Поведенческий подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Поведенческая модель консультирования семьи.

2. Направления бихевиорального семейного консультирования.

3. Основные методы и техники поведенческой модели семейного консультирования.

Тема 7. Системный подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Теория систем как основа семейного консультирования.

2. Характеристика семейной системы: стереотипы, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история.

3. Принципы теории систем в семейном консультировании.

4. Семейная системная психотерапия.

5. Специфика консультирования семьи в системном подходе.

6. Метод системных расстановок по Б. Хеллингеру.

**Модуль 2. Методы и техники семейного консультирования (14 ч.)**

Тема 8. Структурированный подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Цель, задачи структурной модели консультирования семьи.

2. Структура семьи.

3. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи.

4. Позиция психолога в работе.

Тема 9. Структурированный подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Характеристика структурных методов и техник.

2. Социометрические техники: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма, экокорта, соломенная башня, семейное пространство.

3. Структурные ходы: семейный ритуал, отпуск, обмен ролями, вызов семейной структуре.

Тема 10. Структурированный подход в семейном консультировании (2 ч.)

1. Гештальт-подход в семейном консультировании.

2. Принципы работы психолога-консультанта с семьей в гештальтконсультировании.

3. Техники и методы гештальтконсультирования: диалог с частями собственной личности, пустой стул, проективная игра, выявление противоположенного.

Тема 11. Техники семейного психологического консультирования (2 ч.)

1. Основные этапы психологического консультирования семьи.

2. Основные принципы семейного консультирования.

3. Формы семейного психологического консультирования.

4. Понятие "техника" в семейном психологическом консультировании.

5. Выбор и использование техник в семейном психологическом консультировании.

6. Эффективность техник семейного психологического консультирования.

Тема 12. Добрачное консультирование (2 ч.)

1. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании.

2. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположенным полом.

3. Использование психоаналитического, поведенческого подхода по вопросам вступления в брак.

4. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.

Тема 13. Супружеское консультирование (2 ч.)

1. Этапы развития семьи.

2. Особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.

3. Консультирование по проблеме супружеских конфликтов.

4. Использование поведенческого, системного, структурированного подходов в решении супружеских конфликтов.

Тема 14. Супружеское консультирование (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

1. Консультирование одного супруга.
2. Психология измены
3. Консультирование по проблеме супружеской измены.
4. Использование психоаналитического, системного, структурированного подходов в решении супружеской измены.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр**

#### **Модуль 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Практические задания

1. Проведите диагностику семейных ценностей современной молодежи.
2. Составьте консультативную беседу с парой, вступающей в брак.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Задание 3. Моделирование ситуации: оказание помощи клиенту с использованием техники активного слушания по семейным проблемам.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа в ЭБС. Составить список работ по дисциплине "Семейное психологическое консультирование"

#### **Модуль 2. Методы и техники семейного консультирования**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить портфолио по методам и техникам семейного психологического консультирования.

Вид СРС: \*Решение задач

Решение кейсов по дисциплине "Семейное психологическое консультирование" по разной тематике, с обоснованием стратегии решения.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Пример кейса

К психологу обращается мама 7 летнего ребенка. Условия: Помогите решить проблему. Папа все разрешает нашей дочери, если я с чем-то не соглашаюсь, то дочка плачет и называет "плохой мамой". Муж смеется.

Практические задания

Моделирование профессиональной ситуации: Проведите циркулярное интервью с семьей.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                                 |
|------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                     |
| ПК-9             | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические вопросы семейного психологического консультирования. |
| ПК-3,            | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Методы и техники семейного консультирования.                       |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология, Психология труда, Специальная психология.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных (консультативных) задач; владеет навыками решения практических задач семейного консультирования.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике семейного психологического консультирования и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности семейного консультанта; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности семейного консультанта.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях семейнопсихологического консультирования; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности консультанта.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала в области семейного психологического консультирования, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине "Семейное психологическое консультирование".

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности методологические и теоретические основы семейного психологического консультирования; Демонстрирует умения и навыки техник семейного психологического консультирования.             |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает ошибки при решении консультативных задач; затрудняется делать выводы и отвечать на теоретические вопросы преподавателя. |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические вопросы семейного психологического консультирования

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Проведите циркулярное интервью с семьей.
2. Раскройте психодинамический подход в семейном консультировании.
3. Анализ техник консультирования семьи в психодинамическом подходе.

Модуль 2: Методы и техники семейного консультирования

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Раскройте особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.
2. Охарактеризуйте консультирование родителей по проблемам детей с ОВЗ.
3. Раскройте особенности психологического консультирования родителей подростков и юношей.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Назовите методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.
2. Назовите техники консультирования членов семьи в адлеровском подходе семейного консультирования.
3. Назовите специфику консультирования родителей по поводу тревожности и страхов у детей разного возраста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)



#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)**

1. Назовите виды консультативной психологической помощи семье.
2. Перечислите этические принципы работы психолога.
3. Охарактеризуйте специфику семейного консультирования. В чем заключается отличие семейного консультирования от семейной терапии.
4. Назовите основные методики и технологии в работе с семьей.
5. Перечислите исследовательские подходы в семейной диагностике.
6. Охарактеризуйте психодинамический подход в семейном консультировании.
7. Охарактеризуйте адлеровский анализ в психологическом консультировании: основные приемы.
8. Охарактеризуйте структурный подход в семейном консультировании.
9. Охарактеризуйте теорию семейных систем М. Боуэн.
10. Назовите методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.
11. Охарактеризуйте поведенческую модель психологического консультирования семьи.
12. Назовите методы и техники адлеровского семейного консультирования.
13. Назовите методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.
14. Охарактеризуйте психологическую помощь при поиске брачного партнера.
15. Назовите особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.
16. Выделите специфику психологического консультирования одного из супругов.
17. Назовите специфику консультирования родителей по поводу тревожности и страхов у детей разного возраста.
18. Назовите специфику консультирования родителей по поводу гиперактивного поведения детей.
19. Охарактеризуйте консультирование родителей по поводу низкой адаптации ребенка к группе сверстников.
20. Охарактеризуйте консультирование супругов по проблеме развода.
21. Перечислите особенности психологического консультирования родителей подростков и юношей.
22. Охарактеризуйте консультирование родителей по проблемам детей с ОВЗ.
23. Назовите техники консультирования родителей по проблемам подросткового возраста.
24. Охарактеризуйте психологическую помощь супругам повторного брака.
25. Охарактеризуйте психологическую помощь семье на стадии развода.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами практических заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В. Куфтяк. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Психология семьи : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 240 с.

### **Дополнительная литература**

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. В. Хухлаева. - Москва. : Академия, 2006. - 203 с. – Текст : непосредственный
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://conflictology.ru/index.php/conflict> - Журнал «Конфликтология»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017169)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000017169)

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы  
(помещение 219).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Читальный зал электронных ресурсов  
(помещение 1016).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.